

# CENTRES EDUCATIUS

L'ordenació dels diferents ensenyaments no universitaris, així com l'adaptació d'estes a la diversitat de l'alumnat es fa de la següent manera atenent a dos ordenacions, per una banda el tipus de Centre i per altra els Nivells Educatius que estan autoritzats per a impartir.

## TIPUS DE CENTRE

- Centres d'Acció Educativa Singular (CAES)
- Centres d'Educació Especial
- Centres d'Ensenyances Especialitzades
- Centres d'Infantil/Primària/ESO/Ensenyances mitges
- Centres Rurals Agrupats
- Centres Sistema Estranger
- Escola Llar
- Formació de Persones Adultes

## NIVELLS EDUCATIUS

- Educació Infantil
- Educació Primària
- ESO
- Batxiller
- Cicles Formatius Grau Bàsic
- Cicles Formatius Grau Mitjà
- Cicles Formatius Grau Superior
- Escola Oficial d'Idiomes
- Arts Plàstiques i Disseny
- Música
- Dansa
- Escola Superior de Ceràmica
- Formació de Persones Adultes
- Escola Superior d'Art Dramàtic
- Escola Llar
- Educació Especial
- Sistema Britànic
- Sistema Francés
- Sistema Noruec
- Sistema USA
- Sistema Alemany
- Ensenyances Esportives

El Règim educatiu de cada centre pot ser Públic, Privat ó Privat Concertat.

En l'Històric es conserven dades de matrícula d'ESO, Educació Infantil i Educació Primària

## **Centres d'Acció Educativa Singular (CAES)**

Els centres docents ubicats en un Barri d'Acció Preferent o que escolaritzen alumnat amb necessitats de compensació educativa en un percentatge igual o superior al 30% del total del centre, es consideraran Centres d'Acció Educativa Singular (CAES).

## **Centres d'Educació Especial**

Els Centres d'Educació Especial, són Centres Educatius en què s'escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials associades a severes condicions permanents de discapacitat i en els que concorren un conjunt de servicis, recursos i mesures no generalitzables en el sistema educatiu ordinari.

Els alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials podran ser escolaritzats en funció de les seues característiques en grups ordinaris, en programes específics desenvolupats en centres ordinaris, o en Centres d'Educació Especial.

## **Centres d'ensenyances especialitzades**

Les ensenyances de règim especial inclou les ensenyances d'idiomes, les ensenyances artístiques i les ensenyances esportives.

### **Ensenyances d'idiomes**

Les ensenyances d'idiomes tenen com a objecte capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu. Estes ensenyances s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat.

### **Ensenyances artístiques**

Les ensenyances artístiques tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, l'art dramàtic, les arts plàstiques i el disseny.

En estes ensenyances estan incloses:

- Las enseñanzas elementales de música y de danza
- Les ensenyances elementals de música i de dansa
- Les ensenyances artístiques professionals en què es troben les ensenyances professionals de música i dansa, així com els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny
- Les ensenyances artístiques superiors en què es troben els estudis superiors de música i de dansa, les ensenyances d'art dramàtic, les ensenyances de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques,

els quals inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre.

### **Ensenyances esportives**

Les ensenyances esportives tenen com a finalitat preparar els alumnes per a l'activitat professional en relació amb una modalitat o especialitat esportiva, així com facilitar la seua adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i a la ciutadania activa. Estes ensenyances s'estructuren en dos graus: mitjà i superior.

## **Centres d'Infantil/Primària/ESO/Ensenyances mitges**

Estos centres poden impartir un o alguns dels següents nivells educatius:

### **Educació Infantil**

L'educació infantil constituïx una etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat. Es compon de dos etapes, la primera (de 0 a 3 anys) té caràcter voluntari i la seua finalitat és la de contribuir al desenrotllament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets. La segona (de 3 a 6 anys) és de caràcter obligatori i gratuït.

### **Educació Primària**

L'educació primària forma part de l'ensenyança bàsica, té caràcter obligatori i gratuït. Esta etapa educativa comprén sis cursos acadèmics, que s'han de cursar ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat i s'organitza en tres cicles de dos anys acadèmics de duració cada un. Cada cicle constituïx la unitat de programació i avaluació en l'educació primària. L'alumnat s'incorporarà ordinàriament al primer curs de l'educació primària l'any natural en què complisca sis anys.

### **ESO**

L'etapa de l'educació secundària obligatòria forma part de l'ensenyança bàsica, té caràcter obligatori i gratuït. Esta etapa educativa comprén quatre cursos acadèmics que s'han de seguir, ordinàriament, entre els 12 i els 16 anys d'edat. L'alumnat pot accedir al primer curs l'any natural en què complisca 12 anys i, amb caràcter general té dret a estar escolaritzat en règim ordinari fins als 18 anys, complits l'any en què finalitze el curs.

L'educació secundària obligatòria s'organitza en matèries diferenciades, tenint en compte tant la finalitat d'una educació comuna com la necessària atenció a la diversitat de l'alumnat.

En esta etapa, s'ha de prestar especial atenció a la tutoria personal de l'alumnat, així com a la seua orientació educativa, psicopedagògica i professional.

## **Batxiller**

El Batxillerat tindrà com a finalitat la formació general dels alumnes i de les alumnes, així com la seua orientació i preparació per a aconseguir una maduresa intel·lectual i humana que els permeta integrar-se en la vida activa o continuar estudis superiors, tant universitaris com de Formació Professional Específica de grau superior.

Als estudis del batxillerat poden accedir les alumnes i els alumnes que estiguen en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

El Batxillerat forma part de l'Educació Secundària i comprendrà dos cursos acadèmics, que els estudiants cursaran generalment a partir dels setze anys d'edat. El Batxillerat es desenrotllarà en quatre modalitats: d'Arts, de Ciències de la Naturalesa i de la Salut, d'Humanitats i Ciències Socials i de Tecnologia.

## **Cicles Formatius Grau Bàsic, Mitjà i Superior.**

La Formació Professional pretén que les titulacions professionals acrediten les persones, a més d'un nivell de formació, una qualificació professional. Açò significa passar d'un sistema que tradicionalment ha acreditat formació a un altre que a més acredite competència professional.

Els programes formatius d'estos títols han de prendre com a referència les necessitats de qualificació del sistema socioproductiu i, en conseqüència, enfocar-se des de la perspectiva de l'adquisició de la Competència Professional, és a dir, el conjunt de capacitats necessàries per a exercir "rols" en situacions de treball als nivells requerits en l'ocupació.

## **Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFCB)**

Els Programes Formatius de Qualificació Bàsica substituïxen als de Qualificació Professional Inicial (PQPI), (Anteriorment Programes de Garantia Social). Tracten de donar una resposta formativa als que han abandonat el sistema educatiu sense titulació i que no disposen d'unes competències suficients per a inserir laboralment

La finalitat i els destinataris són molt semblants. Els Programes de Qualificació Professional Inicial estan destinats a l'alumnat major de 16 anys que no haja obtingut el títol de Graduat en ESO, amb l'objectiu que tots aconseguisquen competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell 1 de l'estructura actual del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com que tinguen la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria i amplien les seues competències bàsiques per a prosseguir estudis en les diferents ensenyances.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, (LOMCE) estableix la substitució progressiva dels PQPI pels nous cicles formatius de Formació Professional Bàsica. **L'any 2015/2016, ja no s'ofereixen els PQPI.**

### **Formació de persones adultes**

Les persones adultes es podran incorporar a la Formació Bàsica de Persones Adultes a partir de l'any natural que es complisquen díhuit anys d'edat. Per a poder accedir als cursos de preparació de proves lliures (Graduat en Educació Secundària, accés a cicles de FP, accés a Universitat, etc.), hauran de tindre l'edat requerida, en la normativa vigent, per a l'accés a través de la prova específica corresponent al nivell educatiu de què es tracte.

En el moment d'accedir a la formació de persones adultes s'efectuarà amb caràcter preceptiu una valoració inicial de cada persona adulta, per a procedir a la seua orientació i adscripció. Esta valoració inicial comprendrà aspectes relacionats amb els coneixements, experiències, habilitats i procediments que posseisca cada persona i tindrà en compte els seus estudis anteriors, expectatives i interessos.

### **Escola Llar**

Edifici on els alumnes es distribueixen en habitacions separades per a xiques i xics. Depèn de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana i està al càrrec d'un director i dos mestres (mestre i mestra) que se n'ocupen de les tasques de direcció i vigilància. També compta amb un Consell Escolar (format per alumnes, pares i mestres) que col·labora en el bon funcionament de l'Escola i en la aplicació del Reglament de règim intern quan es fa necessari.

Està pensada, en primer lloc, per acollir l'alumnat de Primària i Secundària obligatòria de la comarca. La Conselleria es fa càrrec de totes les despeses d'aquest alumnat.

Si queden places sense cobrir s'obre la possibilitat d'ocupar-les als alumnes de Batxillerat (es dóna preferència a l'alumnat de la comarca o comarques properes), tenint en comte que l'estància i els desplaçaments corren a càrrec d'aquest alumnat.

## **Centres Sistema Estranger**

Es caracteritzen per impartir a Espanya ensenyances de nivells no universitaris, corresponents a sistemes educatius d'altres països.

Ara mateix a la Comunitat Valenciana hi ha centres amb Sistema Britànic, Francés, Noruec, USA, Panameny i Alemany

### **Centres rurals agrupats**

La demanda mínima estimada perquè a un municipi s'assigne un centre d'Educació Secundària és de 150 alumnes (de 12 a 15 anys), tret d'aquells casos en què hi haja servei a la localitat contigua ubicada a poca distància de la primera. Aquest criteri determina l'existència de centres d'Educació Secundària Obligatòria de 8 unitats (2 unitats per curs). Aquest tipus de centre es considera el model mínim aconsellable.

En aquells municipis en què la demanda mínima prevista no siga suficient per a determinar la ubicació d'un centre de 8 unitats d'ESO,

la seua població serà atesa, juntament amb l'alumnat procedent d'altres localitats, en un centre ubicat al mateix municipi o en un municipi pròxim. Aquest cas es reflecteix en el mapa com una zona d'agrupament d'Educació Secundària. Per a la Formació Professional, ateses les característiques i la diversificació d'aquests ensenyaments, s'hi han tingut en compte àrees més àmplies.

En altres casos, la població de Secundària d'un municipi s'escolaritza en un altre que, per si mateix, ja va generar servei d'Educació Secundària.

A les zones rurals amb grans dificultats en els desplaçaments a causa de l'orografia i climatologia (si hi ha una demanda mínima prevista entre 16 i 30 alumnes per unitat), s'hi assigna, com a excepció, un centre d'Educació Secundària Obligatòria compost per 4 unitats (1 grup per curs).

En conseqüència, la xarxa de centres d'Educació Secundària que es plasma en el mapa escolar fa possible l'escolarització de l'alumnat al seu entorn pròxim territorial, amb la qual cosa, no és necessari preveure l'existència d'internat en aquesta etapa, tret de limitadíssimes excepcions.

Per a la configuració de les zones d'agrupament d'Educació Secundària, s'hi ha tingut en compte que el temps invertit en el desplaçament dels escolars, des de la seua localitat fins al municipi on s'ubica l'institut, no siga superior a 30 minuts.

En l'escolarització de l'alumnat en centres d'agrupament que es desplace des d'altres localitats, s'hi aplicarà el que es preveu en l'apartat 2 de l'article 65 de la LOGSE:

Excepcionalment, en l'Educació Primària i en l'Educació Secundària Obligatòria, en aquelles zones rurals en què es considere aconsellable, s'hi podran escolaritzar els xiquets en un municipi pròxim al de la seua residència per garantir la qualitat de l'ensenyament. En aquest supòsit, les administracions educatives prestaran de forma gratuïta els serveis escolars de transport, menjador..."

Com a norma general, la referència ha sigut agrupar tot l'alumnat corresponent a l'etapa Secundària en un mateix centre, i completar aquesta oferta, en alguns casos, amb cicles formatius de grau superior.

En conseqüència, els models d'instituts proposats oferiran, a més a més dels ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, els corresponents a Batxillerat i Formació Professional de Grau Mitjà/Superior, si s'escau.

Com a criteri general s'ha assignat Batxillerat a les localitats en què la població en Educació Secundària és de 300 alumnes.

## **L'ensenyament en Valencià en la Comunitat Valenciana**

### **Programes d'educació bilingüe**

Per a aconseguir un domini equilibrat de les dos llengües cooficials, el sistema educatiu s'articula en els següents programes: el Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV), el Programa d'Immersion Lingüística (PIL) i el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP).

Estos 3 programes tenen la seua continuïtat en l'etapa secundària en el PEV i en el PIP, a elecció voluntària.

### **Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV)**

En l'etapa d'Infantil i Primària, el Programa d'Ensenyament en Valencià està pensat per a xiquets i xiquetes valencianoparlants o que viuen en entorns valencianoparlants.

L'idioma que s'utilitza des de l'inici de l'escolarització és el valencià, amb una introducció del castellà, en el vessant oral, també des del primer moment, afavorint així que els xiquets i les xiquetes puguen anar desenvolupant un domini formal del valencià, i al mateix temps, puguen assolir un domini equilibrat del castellà, de manera que es puguen assolir els objectius previstos en els decrets de currículum.

En l'etapa primària, i segons els resultats de les distintes avaluacions, els centres docents tenen l'opció d'anar incrementant el nombre d'àrees impartides en castellà, de manera que es puga garantir el domini equilibrat de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

Els centres de les poblacions de predomini lingüístic castellà que figuren en l'article 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i que vulguen incorporar-se a un d'estos programes educatius, hauran de partir de la voluntat prèviament manifestada pels pares/mares o tutors i de les possibilitats organitzatives dels centres.

### **Programa d'Immersion Lingüística (PIL)**

En l'etapa d'Infantil i Primària, el Programa d'Immersion Lingüística està pensat per a xiquets i xiquetes no valencianoparlants, o que no viuen en entorns on el valencià és la llengua majoritària de comunicació.

El programa està pensat per a que, a partir de la voluntat manifestada pels pares/mares o tutors, els i les alumnes puguen assolir una competència lingüística en la llengua que no els és habitual.

El Programa d'Immersion Lingüística partix del respecte a la llengua pròpia de l'alumnat. En tot moment es respecta l'expressió espontània de l'alumnat.

En el Programa d'Immersion Lingüística, el castellà, com a àrea i com a llengua d'instrucció, s'incorpora a partir del primer o segon cicle de Primària, segons el context sociolingüístic del centre. El castellà rep un tractament cada vegada més sistemàtic, de manera que els alumnes i les alumnes n'assolixen un domini formal.

### **Programa d'Incorporació Progressiva (PIP)**

En el Programa d'Incorporació Progressiva la llengua base del programa és el castellà. Durant l'etapa Infantil, s'introdueix el valencià a nivell oral, de manera que els i les alumnes entren en contacte en l'altra llengua oficial, que no els és habitual. Açò afavorirà un domini cada vegada més formal del valencià, fins que s'assolisquen els objectius previstos en el currículum per a les dos llengües oficials.

A partir de l'etapa Primària, el PIP suposa la introducció de l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura des de 1r de primària, i com a mínim, l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural des de 3r de primària, impartides en valencià.

A través d'una metodologia adequada que preveu l'ensenyament-aprenentatge de continguts curriculars a través d'una segona llengua, es garanteix no sols el domini dels continguts curriculars, sinó també la competència lingüística en la segona llengua.

### **Programes d'educació plurilingüe**

L'aprenentatge de llengües estrangeres és una necessitat real en la societat actual del coneixement. De fet, l'OCDE (Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic) defineix les competències bàsiques, i en posteriors grups de treball de la Comissió Europea, queden delimitades en 8 competències bàsiques, i entre elles, la competència Comunicació en una llengua estrangera.

Les Administracions han de donar resposta a esta necessitat. És per això que la Conselleria d'Educació, recollint l'esperit europeu d'aprenentatge de llengües, regula els programes plurilingües, els quals preveuen la incorporació primerenca d'una llengua estrangera en l'etapa infantil fins a dos hores setmanals. En l'etapa d'educació primària (Orde de 30 de juny de 1998), a banda de l'assignatura d'anglès, es pot vehicular determinat temps lectiu d'altres assignatures en anglès, depenent del cicle. També per a l'etapa secundària està regulat un programa experimental plurilingüe, que permet la vehiculació de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera (anglès o francès).

L'objectiu d'estos programes és assolir una bona competència en les llengües oficials, així com un domini apropiat, d'almenys, una llengua estrangera.



Partim de la convicció que l'augment de competència lingüística dels escolars valencians és el resultat d'un tractament integrat dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i de la introducció d'una llengua estrangera. Per tant, en els programes d'ensenyament en valencià, d'immersió lingüística i d'incorporació progressiva establits en el sistema educatiu valencià, es permet l'inici de la configuració d'un sistema educatiu plurilingüe molt singular i propi de la Comunitat Valenciana.

L'orde de 5 d'abril de 2011 estableix la creació de la Xarxa de Centres Plurilingües i en regula el procediment per a incorporar-s'hi. Es pretén reconèixer públicament la dedicació i l'esforç del professorat i els centres escolars de la Comunitat Valenciana pel plurilingüisme i, al mateix temps, donar resposta a la creixent demanda social i aconseguir millorar la competència lingüística de l'alumnat en llengües estrangeres.

Es crea la Xarxa de Centres Plurilingües, que quedarà constituïda per aquells centres docents de la Comunitat Valenciana que oferisquen en la seua proposta curricular, per a alguna de les ensenyances autoritzades, en un cicle o curs, almenys una àrea, matèria o mòdul no lingüístic en un idioma estranger, preferentment en anglés, i que així ho sol·liciten d'acord amb el que disposa esta orde.

Els centres pertanyents a la Xarxa es caracteritzaran per la coexistència i convivència equilibrada de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana i, almenys, d'una llengua estrangera, preferentment l'anglés, en àrees, matèries, o mòduls no lingüístics.

Els mencionats centres tindran com a objectiu, sense perjuí de les excepcions regulades en la normativa en vigor, que l'alumnat adquireisca les competències lingüístiques i comunicatives pròpies de cada etapa en les dos llengües cooficials i en una llengua estrangera, i fomentaran, al seu torn, l'excel·lència en l'aprenentatge en llengua estrangera, preferentment l'anglés.

Els centres docents pertanyents a la Xarxa duran a terme la previsió dels recursos perquè l'alumnat escolaritzat en els centres escolars públics pertanyents a la Xarxa de Centres Plurilingües puga continuar l'aprenentatge iniciat fins a la finalització de les ensenyances que s'impartisquen al centre.